

МОТИВИ ПОКРЕТАЊА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА



Основни мотиви који су иницирали овај програм произашли су из промене планова и програма за предмет Математика у основној школи које је прописало Министарство просвете. Тим који је акредитовао овај програм уочио је ове промене као суштинске, и закључио да оне изискују знатне измене у устаљеним начинима извођења наставе. Да бисмо појаснили ову тврдњу наводимо неке од захтева које садрже нови планови и програми.

Задачи наставе математике у нижим разредима основне школе, Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 1/2005., од 18. 2. 2005. године

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења...

Наведени захтеви изискују да настава математике буде заснована на искуствено—опажајном иницијалном делу, а не на формално математичком записивању објеката и односа међу њима који су у досадашњем традиционалном приступу настави били доминантни.

Извод из плана и програма наставе математике у 5. разреду основне школе Службени гласник РС - Просветни гласник, 2007. година, из дела Начини остваривања програма у теми Основни геометријски објекти.

- Геометријски објекти се развијају као идеје које настају у процесу опажања модела реалног света, а такође и путем њиховог представљања геометријским сликама. Као и у класичној Еуклидовој геометрији, ти објекти су *континуиране целине*, међу којима се успостављају односи инцидентности, а у 5. разреду бројевна права ће се даље попуњавати бројевима, што ће *касније* водити њеном поимању као скупу тачака, а преко тога и поимању других геометријских објеката на тај начин.

Истичемо значај претходно наведеног дела јер сматрамо да ни у већини уџбеника, а ни у реализацији наставе нови принципи другачијег приступа геометрији у 5. разреду основне школе нису спроведени. Стандардна пракса у којој се геометријски објекти уводе градивно, као скупови тачака, у нескладу је са захтевом да се они схватају као континуиране целине које чине посебне класе објеката, а тек потом се међу њима успостављају односи инцидентности.